Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону “Школа № 111 имени дважды Героя Советского Союза Лелюшенко Д.Д.”

ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ И ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ КАК ВАЖНЕЙШЕГО ФАКТОРА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Неотъемлемая часть работы педагогического коллектива школы - это изучение культур народов, населяющих Ростовскую область, посредством проекта и погружение в разные культуры участников образовательного процесса. Связь и общение между представителями различных культур народов мира предполагает как непосредственные контакты между людьми и их общностями, так и опосредованные формы коммуникации (язык, речь, письменность, электронную коммуникацию и так далее).

В образовательной организации 2312 учащихся, 68% - не славяне. Из них 14% не владеют русским языком, 79% родителей этих детей не говорят на русском языке.

Дети, попавшие в ситуацию вынужденной миграции, требуют особого внимания со стороны педагога-психолога и педагогов. Экстремальные переживания не просто изменяют личность – они накладывают неизгладимый отпечаток на развитие ребенка, зачастую в корне меняя его направление.

На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский. Для большинства детей-мигрантов русский язык не только не является не родным, но и не был языком обучения, он изучался как предмет. Таким образом, уровень владения русским языком этой категории обучающихся не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку для школ Российской Федерации. Отсюда возникает основная проблема – плохое знание или почти незнание русского языка и как следствие:

- сложность изучения учебного материала;
- трудности в общении со сверстниками и учителями;
- проблемы в адаптации.

Решением вышеуказанных проблем является создание комплексной программы социально-культурной и языковой адаптации детей-мигрантов,

включающей в себя психолого-педагогическое, языковое и социокультурное направления.

Особенность данной программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать их способности и интересы.

Новизна

Обоснована и уточнена специфика проектирования содержания воспитания в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания. Событийное пространство школы дополнено ключевыми творческими делами (фестиваль национальных культур). Разработаны программы внеурочных курсов «Русский как неродной» (занятия по ликвидации пробелов в знаниях у детей, для которых русский язык не является родным), «Школа мигранта»(для обучающихся-мигрантов, прибывших в подростковом и старшем школьном возрасте, для родителей-мигрантов) и др. Выявлены эффективные практики взаимодействия школы с социальными институтами (национальные диаспоры, миграционная служба и пр.). Разработаны методические рекомендации по формированию культуры межнациональных отношений школьников и социальной адаптации детей-мигрантов, учителей-мигрантов.

В качестве основных **целей и задач** программы являются:

Цель: создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, их мягкой интеграции в городское сообщество.

Задачи:

- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- Формирование культурной компетентности обучающихся.
- Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания обучающихся школы.

- Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

Исполнители программы	Педагог-психолог, социальный-педагог, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
Уровень реализации	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

1.2. Нормативная основа программы

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Семейный Кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
7. Федеральный закон Российской Федерации от 18.06.2006 №109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства».
8. Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации-2020
9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»
10. Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до

2025 года».

1.3. Ожидаемые результаты:

Качественные: создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.

Количественные: 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени, включение более 80% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

- Проведено 2 ключевых общешкольных дела («В дружбе народов – единство страны») с участием не менее 1500 обучающихся, 400 родителей, 10 представителей национальных диаспор, 76 учителей.
- Разработаны программы внеурочных курсов «Русский язык – мой родной», «Школа мигранта», «Промыслы народов мира», проведен курс обучающих занятий по программам не менее чем для 400 обучающихся.
- Заключены соглашения о взаимодействии с национальными общественными диаспорами культурными автономиями, некоммерческими организациями, миграционной службой в рамках реализации основных задач проекта.
- Разработан и проведен цикл практических занятий , всеобучей с родителями обучающихся разных национальностей «Школа родителей» (4 занятия, не менее 30 участников).
- Организована и проведена городская методическая площадка обмена опытом «Школа- центр межкультурных коммуникаций»(не менее 200 педагогов-участников).
- Отработана система наставничества (ученик-ученик, учитель-ученик,

учитель-учитель) в период адаптации школьника-мигранта, учителя-мигранта к новым условиям.

- Сформирована электронная библиотека методических материалов для классных руководителей, направленных на формирование толерантности детей и родителей в рамках гражданского образования, укрепления межнационального и межконфессионального согласия и единства Метацентр (на сайте школы gimnaziya111.ru).

1.4. Срок, выполнения программы

Реализация программы по адаптации детей-мигрантов будет осуществляться в течение 2021-2025г.г.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения детей - мигрантов в школе определяют следующие принципы:

1. **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции психоэмоциональных нарушений детей-мигрантов, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные проблемы в социальной адаптации.

2.1. Основные направления деятельности:

- цикл занятий-размышлений с педагогом-психологом и социальным педагогом, предлагающих детям-мигрантам как бы «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты;
- мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми-мигрантами представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.);
- совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованными в адаптации ребенка.

2.2. Формы работы:

- индивидуальная;
- групповая;
- парная.

2.3. Социально-педагогическое сопровождение:

- помощь обучающимся из числа мигрантов в укреплении физического и психического здоровья через различные формы работы;
- вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;
- индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями, оказание им систематической действенной помощи;
- организация коллективной деятельности, общения;
- ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов, посещение на дому и обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи;
- проведение бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам адаптации обучающихся их числа мигрантов и семей-мигрантов.

3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из трех основных направлений: «Учебная мотивация», «Социально-психологическая адаптация» и «Культурная адаптация».

I направление: учебная адаптация

1. Мероприятия в урочной деятельности способствовали: успешной социализации:

- изучению русского языка, достаточному для освоения образовательных программ на русском языке;

Дополнительная языковая подготовка детей иностранных граждан в области русского языка по методике "русский как иностранный" направлена на формирование языковых компетенций, необходимых для освоения образовательных программ.

Одна из основных задач учителя – помочь такому ребенку как можно быстрее освоить связанную с этим часть школьного дискурса: накопить лексику, называющую элементы учебного процесса и учебных действий (прочитать, выучить, решить, ответить на вопрос и т.д.), и типичные речевые формулы, которыми вводятся основные учебные задачи.

УМК для основной школы не охватывает грамматических, лексических, фонетических сведений о русском языке , (речь идет о русскоговорящих учениках) осваиваются на ранних этапах речевого развития в процессе накопления естественного речевого опыта. Учитель обращает внимание и останавливается на этих компетенциях, как на уроках так и во внеурочной деятельности на основании программы: Русский язык как неродной в условиях массовой школы. – Тюмень: ТОГИРРО, 2019. - 48 с..

Тренажер «Веб-Грамотей» на сайте cerm.ru. Этот тренажер используется вместо обычного домашнего задания по русскому языку или в дополнение к нему. Кроме того, он помогает учителю формировать орфографическую и пунктуационную грамотность, базируясь на основных УМК начальной и средней школы. Может быть использован для обучения с 1-11 классы. Тренажер «Веб-Грамотей» работает с каждым учеником по индивидуальной программе, запоминает ошибки

школьника, а обнаружив пробел в знаниях, тренажер заставляет ученика повторять проблемное правило в следующих упражнениях до тех пор, пока школьник не отработает правило до автоматизма.

- принятию в российском обществе правил и норм поведения

- формированию правового сознания способствуют предметы: обществознание, право, окружающий мир, литература, история.

- приобщению к российским духовно-нравственным ценностям: в начальной школе курс «Основы религиозных культур и светской этики.

-профилактике конфликтного поведения, профилактике противоправного поведения несовершеннолетних иностранных граждан: уделяется особое внимание на уроках обществознание, право, окружающий мир, литература, история. Форма урока урок-игра, викторины, просмотр обучающих фильмов.

II направление: социально-психологическая адаптация

Беседы с социальным педагогом

Направлены на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений и преступлений, формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма, в молодёжной среде, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Социальным педагогом и педагогом-психологом проводятся: внеклассные уроки по изучению законодательства РФ, Конституции РФ, встречи с представителями УМВД.

III направление: культурная адаптация

Проект «Школьное радио»

Проект направлен на знакомство школьников с культурой, традициями, обычаями, историей и современностью различных регионов и народов России и стран СНГ.

Социальный проект «Память» (работа школьного музея)

Проект направлен на гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе связи и преемственности поколений, воспитание милосердия и душевной чуткости к старшему поколению, увековечивание памяти защитников Родины.

В рамках этого проекта проводятся: военно-спортивная игра «Зарница», работа с ветеранами ВОВ и боевых действий в «горячих точках», шефская работа над ветеранами. Осуществляется взаимодействие с Советом ветеранов города.

Система дополнительного образования.

Направлена на создание театрально – игровой среды, которая путем включения ребенка в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания, повышение темпа развития речи в целом, развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

Во внеурочной деятельности разработаны курсы для успешного изучения русского языка и улучшение разговорной речи. Освоение грамматических, лексических, фонетических сведений о русском языке. Курсы:

- Читаем, считаем, наблюдаем 1-4 классы
- Тайны русского языка – 2-9 классы
- Музыкальный театр
-Журналистика
- Познавая малую родину,

Чтобы ребёнок вырос гармоничной личностью, умеющей реализовывать себя не только в знаниях, но и в обществе, необходимо его всестороннее развитие. Именно на это и направлены «Разговоры о важном»: привить детям уважительное отношение к людям, рассказать о значении труда в жизни общества, о многообразии профессий, о волонтёрстве, об истории родной страны, о наших достижениях, экологии, традициях и культуре. Это именно те темы, которые не затрагиваются в рамках обязательной школьной программы. «Разговоры» совсем

не похожи на традиционные уроки. Это, прежде всего, неформальное общение с детьми, обсуждение тех вопросов, которые их интересуют.

Цикл занятий-размышлений с педагогом-психологом и социальным педагогом, предлагающих детям-мигрантам как бы «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты, курсы внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я», «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям»;

Мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми-мигрантами представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.);

- фестиваль национальных культур «В дружбе народов – сила страны»
- конкурс проектов «Многонациональная Россия»
- национальная игрушка на новогоднюю ёлку
-участие в районных, городских фестивалях, конкурсах фестиваль народов СССР, мероприятия организованные ассоциацией «150 культур Дона» (Фестиваль граната, фестиваль театральных постановок «Золотые зёрна», чайные церемонии культур населяющих Дон).

Совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованными в адаптации ребенка.

Хорошая динамика изучения русского языка у детей- мигрантов наблюдается на курсах с носителем языка «Русский язык как неродной».

Дополнительные платные образовательные программы:
-Изобразительные ресурсы русского словообразования для 5-9 классов,
- Развитие орфографической зоркости в играх и упражнениях для 1-4 классов; В рамках дополнительного образования открыты Кружки и секции: Художественная направленность
- Танцевальная студия "Виват"
- Студия изобразительного творчества «Жар-птица»

- Мир творчества

- Школьный театр

- Вокальная студия "Вита"

- Вокально- хоровой ансамбль "Детство"

Социально-педагогическая направленность

- Педагогика

- Психология школьника

- По тропинкам истории

Техническая направленность

-Лого программирование

Физкультурно-спортивная направленность

- Волейбол

- Баскетбол

- Шахматы

- Футбол

Естественно-научная направленность

- Юный эколог

- Юный биолог

Туристско-краеведческая направленность

- Юный турист

Многообразие кружков и секций дополнительного образования позволяет детям- мигрантам освоится и осваивать русский язык в игровой форме и владеть основными приемами русской речи, найти друзей и социализироваться.

Проект “Мета-Вселенная: Сила страны в дружбе народов”

Цель:

Школа как стратегия формирования социальных компетенций учащихся в цифровой среде

Задачи:

1. Формирование треков в рамках межкультурных коммуникаций
2. Реализация интересов на основе цифровых ресурсов
3. Формирование опыта командного взаимодействия
4. Изучение культуры национальностей всех участников проекта

Информационно-телекоммуникационное оснащение

1. Создание контента треков на основе межкультурного взаимодействия.
2. Размещение треков на сайте школы
3. Сотрудничество с ИУБиП, ДГТУ, ЮФУ, «150 культур Дона», «Столица ста лиц»
4. Сотрудничество с выпускниками школы -студентами различных ВУЗов

Ресурсы: гаджеты, Wi-fi, робототехника, мультстудия, сайт школы, социальные сети, цифровая видеокамера, национальными общинами, ценрами, религиями

Ключевые этапы

1 этап

- Анкетирование учащихся и педагогов, формирование команды, назначение кураторов проекта по направлениям
- Создание вкладки «Метацентр межкультурных коммуникаций» на сайте школы

2 этап

- Формирование метакомпетенций обучающихся посредством вовлечения в воспитательные мероприятия межкультурных коммуникаций
- Формирование информационной грамотности и информационной культуры обучающихся
- Развитие метанавыков обучающихся путем организации проектной деятельности
- Воспитательные мероприятия межкультурной направленности.
- Развитие гибких навыков обучающихся путем организации проектной деятельности.
- Составляющие информационной грамотности и информационной культуры обучающихся.
- Формирование треков в рамках направлений

3 этап

- Трансляция опыта команды в аудитории школы
- Анализ результатов и подведение итогов работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационная работа:

- планирование и коррекция работы по адаптации семей и детей из числа мигрантов, ведение социальных дневников;
- выявление слабоуспевающих обучающихся в классах, изучение возможных причин неуспеваемости и их устранение;
- организация работы школьных кружков и секций;
- проведение тематических педагогических советов;

- педагогический всеобуч для родителей;
- социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами;
- ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов;
- вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность.

4.2. Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов:

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий (общеклассных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей;
- классные часы;
- профориентационная работа;
- вовлечение детей-мигрантов в кружки, секции;
- оказание помощи в трудоустройстве;
- охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
- выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом;
- посещение по месту жительства семей мигрантов;
- индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);
- проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом.
- организация консультаций специалистов: педагога-психолога, педагогов, медицинских работников для родителей.
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

5. ПЛАН СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ

План и структура педагогической поддержки детей-мигрантов направленана взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и осуществляется на основе следующих мероприятий:		
Направление	*Форма работы*	*Ответственный*
Диагностическая деятельность		
1. Определение уровня подготовки для обучения в классе	Диагностика уровня обучения	Классный руководитель, учителя-предметники, зам. директора по УВР
2. Изучение медицинской карты ребенка-мигранта	Диагностика уровня здоровья ребенка-мигранта	Медицинский работник
3. Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка	Диагностика устной и письменной речи ребенка-мигранта	Учитель-предметник, логопед
4. Социальный дневник ребенка-мигранта	Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий	Классный руководитель, социальный педагог

Образовательная деятельность		
Помощь в обучении ребенку-мигранту в процессе адаптации и социализации	Методическое объединение	Руководители МО
Одаренные дети	Участие детей-мигрантов в разработке учебных проектов	Зам. директора по УВР, классные руководители
Русский язык по специальной подготовке	Дополнительные занятия по специальной подготовке детей-мигрантов для обучения русскому языку	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Дифференциация в обучении детей-мигрантов	Дополнительные занятия по поддержке детей-мигрантов в области предметной подготовки	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Как успешно сдать ГИА	Занятия по подготовке детей к государственной итоговой аттестации	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Воспитательная деятельность		
Мир толерантности	Неделя толерантности	Зам. директора по УВР, классные руководители,

		учителя-предметники
«Я за здоровый образ жизни!»	Конкурс детских рисунков	Педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
Школа – территория здоровья и спорта	Приобщение детей-мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях	Учителя физкультуры
Школа – территория культуры и нравственности	Приобщение детей-мигрантов к участию в кружках эстетического развития и воспитания	Руководители кружков
Я — личность	Участие в работе РДШ, ШУС	Классные руководители, педагог-организатор
Школа – территория возможностей	Участие детей-мигрантов в воспитательных мероприятиях согласно рабочей программы воспитания и календарного плана, волимпиадах по предметам	Зам. директора по УВР, классные руководители
Я и моя семья	Участие детей-мигрантов в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники,	Зам. директора по УВР, классные руководители

	конкурсы и т.д.	
Профилактическая деятельность		
Секреты здоровья и долголетия	Групповые занятия по развитию ценностных ориентаций и социальных установокна здоровый образ жизни	Педагог-психолог
Познай своё «Я»	Групповые занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива	Педагог-психолог
Взаимодействие сдругими людьми	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей-мигрантов	Педагог-психолог
Моя будущая профессия	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов	Педагог-психолог, социальный педагог

Мы вместе	Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ детьми-мигрантами	Педагог-психолог, социальный педагог
Мои права и обязанности	Совет профилактики	Социальный педагог, педагог-психолог, Классные руководители, родители (законные представители)
Определение образовательного маршрута ребенка-мигранта	ПМПк ОУ	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители, родители (законные представители)
Консультативная деятельность		
Родитель XXI века. Какой он?	групповое консультирование, всеобучи	Педагог-психолог,учитель-логопед, социальный педагог
Консультационный пункт	Консультирование детей-мигрантов, их родителей (законных представителей), педагогов ОУ по взаимодействию с детьми	Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед,классные руководители

Педагогическая поддержка детей из семей мигрантов - одно из условий успешной адаптации и обучения в школе	Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, семинаров-практикумов, педагогический совет	Педагог-психолог, социальный педагог
Психолого-педагогическая поддержка детей-мигрантов	Индивидуальное консультирование детей-мигрантов по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Коррекционно-развивающая деятельность		
Я и мои эмоции	Групповые и индивидуальные занятия с детьми по коррекции и развитию эмоциональной сферы	Педагог-психолог, социальный педагог
Познай своё «Я»	Групповые занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива	Классный руководитель

Говорю правильно, пишу красиво	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми-мигрантами по коррекции устной и письменной речи, коррекции произношения	Учитель-логопед Учитель- предметник

Ритмика и правописание	Занятия по логоритмике	Учитель-логопед
Россия-мои горизонты	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов	Педагог-психолог, социальный педагог
Не дружи со своей обидой	Групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействия в конфликте	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Педагогическая успешность ребенка	Семинары, семинары-практикумы, тренинги для педагогов ОУ	Педагог-психолог, социальный педагог

6. РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Неприятие проекта
2. Кадровый дефицит учителей-носителей языка
3. Пассивность родителей детей-мигрантов
4. Недостаточный уровень квалификации педагогов для данной работы

7. МЕРЫ ПО СНИЖЕНИЮ (МИНИМИЗАЦИИ) РИСКОВ ВО ВРЕМЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Активная разъяснительная работа с детьми и родителями о целях, задачах и ожидаемых результатах (родительские конференции, родительские собрания, час с директором)
2. Привлечение лидеров культурных национальных автономий к поиску педагогов, желающих работать преподавателями русского языка для своих соотечественников.
3. Проведение мероприятий для семей детей-мигрантов, привлечение к

мероприятиям в качестве судей, членов жюри представителей культурных национальных автономий.

4. Обучение педагогов по профильным предметам, необходимым для реализации программы.

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Состав инициативной группы по реализации программы адаптации семей и детей из семей мигрантов:

- администрация школы;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- медицинский работник;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- педагоги дополнительного образования.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ, УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Использование дополнительных технических средств и оборудования. Среди особых потребностей не русскоговорящих обучающихся стоит назвать работу с аудиотренажером или любой иной техникой, используемой для совершенствования навыков аудирования. Это лингафонные кабинеты, компьютерные классы, планшеты смартфоны. Современные интернет-приложения для смартфонов способны обеспечить эффективные самостоятельные занятия по развитию навыков восприятия и продуцирования устной речи.

10. ФОРМЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ/ПРОГРАММЫ.

В школе организуются меры профилактического характера совместно с органами местного самоуправления, правоохранительными органами, национальными и общественными организациями.

Среди них:

- совместные совещания на уровне администраций Первомайского района города Ростова-на-Дону и города, систематические заседания антитеррористической и антинаркотической комиссий;

- выполнение совместного плана работы с УВД города Ростова-на-Дону по профилактике правонарушений в молодежной среде, сбор информации о ситуации в микрорайоне; предупреждение и урегулирование бытовых конфликтных ситуаций в семьях учащихся школы, состоящих на различных видах учета;

- постоянные профилактические беседы руководителей учебного заведения, представителей органов власти, общественных молодежных организаций с учащимися о культуре поведения, об уважении и толерантности к людям других национальностей;

- проведение родительских собраний и всеобучей;

- обеспечение правопорядка во время общешкольных мероприятий силами правоохранительных органов, родительской общественности.